

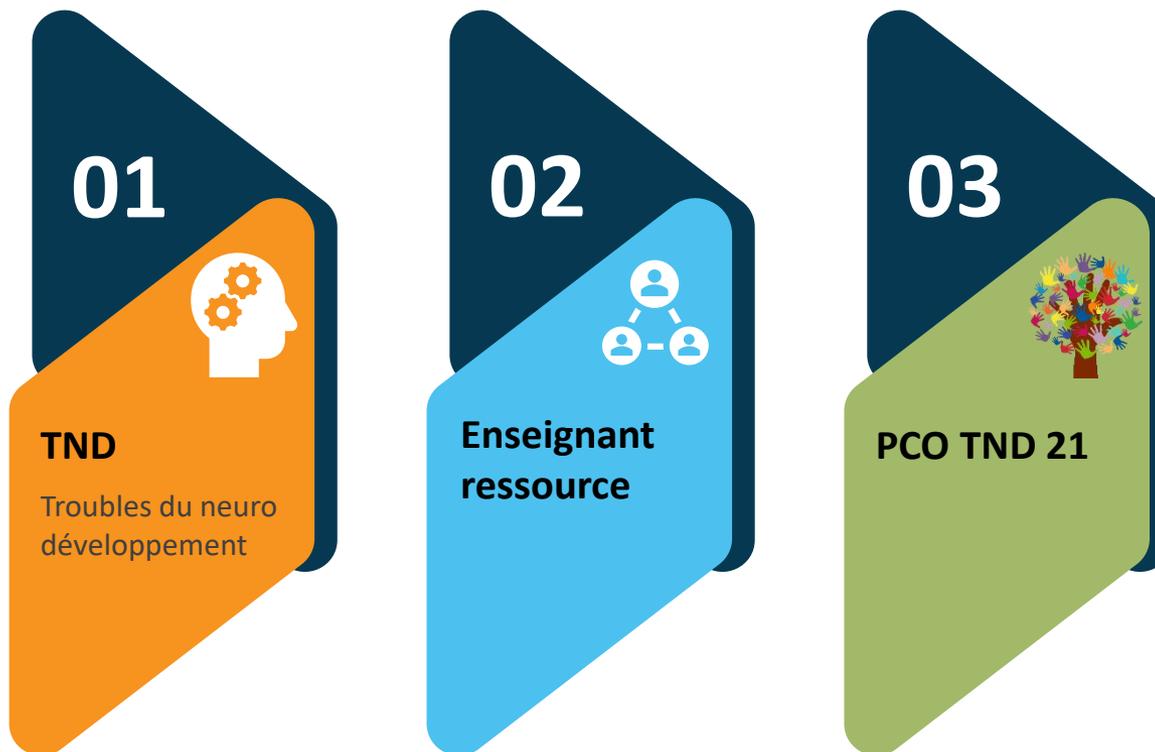


**PCO 0-12 ans  
Enseignant ressource TND**

Anaëlle MARCHETTI, enseignante ressource TND  
Laura ROUSSEAU, pilote de la PCO  
18/12/24

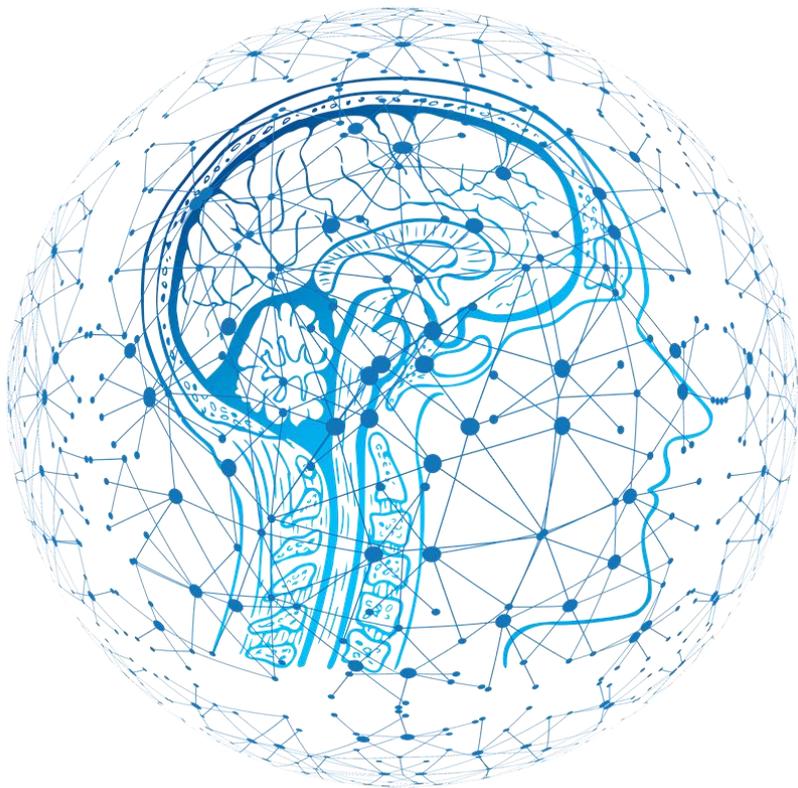


# Plan



# Plan





# TND ou troubles du neurodéveloppement

## Définition

Le neuro-développement recouvre :

L'ensemble **des mécanismes**

qui **structurent la mise en place des réseaux du cerveau**

impliqués dans **la motricité, la vision, l'audition, le langage ou les interactions sociales.**

Quand le fonctionnement d'un ou plusieurs de ces réseaux est altéré, certains troubles peuvent apparaître.

→ **LES TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX.**

Source : [handicap.gouv.fr](http://handicap.gouv.fr)

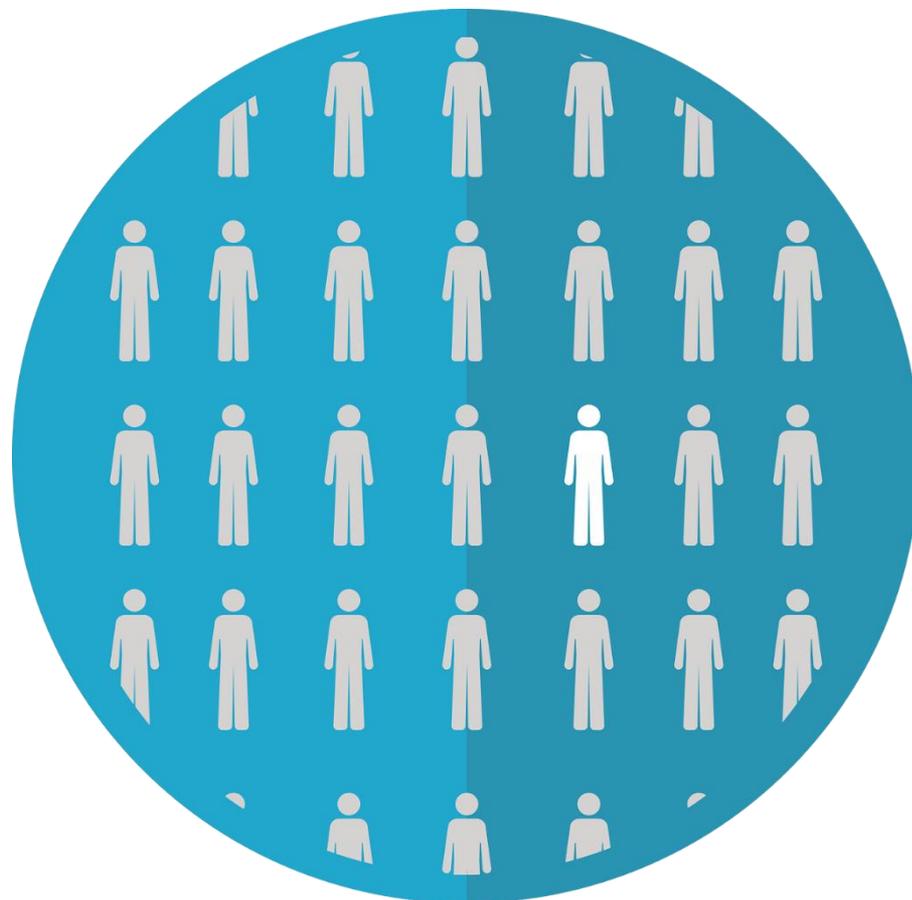
## Prévalence

5 % à 10 % population avec  
TND  
ou 35 000 à 70 000 naissances  
par an

0,9 % à 1,2 % population avec TSA  
ou 7500 naissances par an

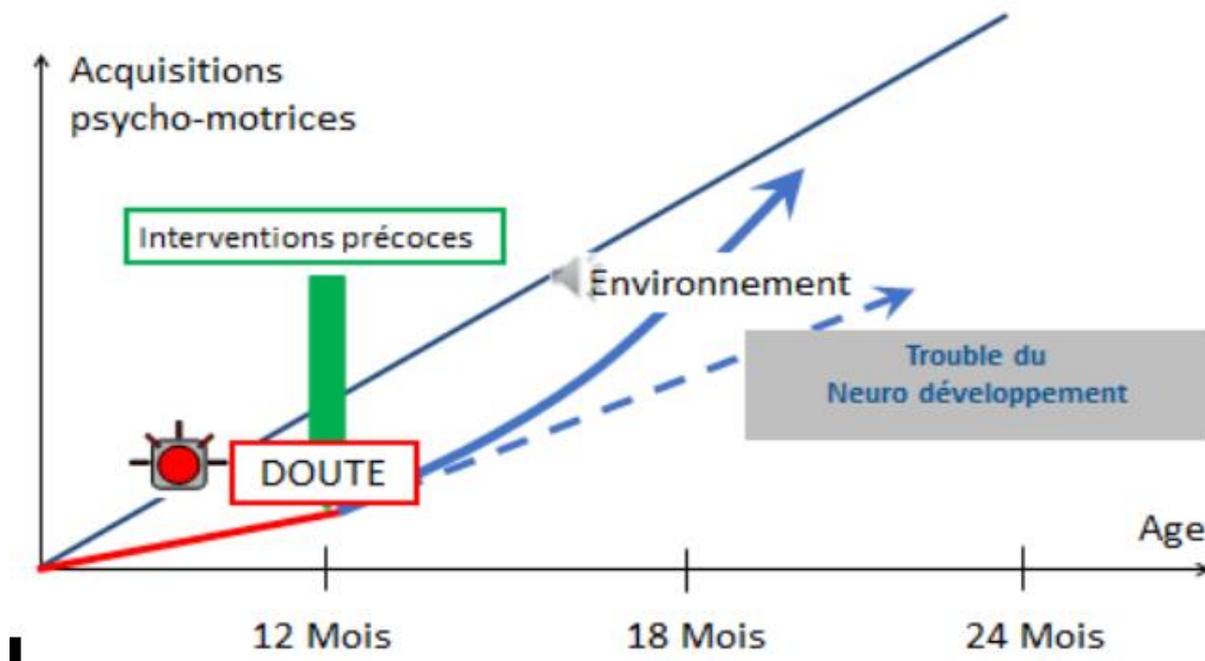
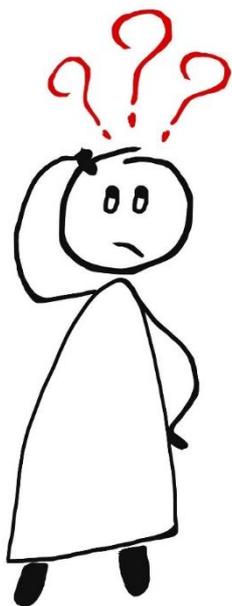
5% des enfants avec TDAH

5% à 17 % des enfants en âge  
scolaire avec troubles DYS



Retard ou trouble ?

### Simple variante du développement ou Trouble du Neuro-Développement ?



## Quand parler de trouble :

**Difficultés**

(peine à réaliser une tâche)

**Retard**

(décalage avec les attendus scolaires d'âge)

**Trouble**

(difficultés durables et persistantes dans le temps qui provoquent un retard important).

**Dépistage**

Passagères  
Ponctuelles  
A surveiller et étayer

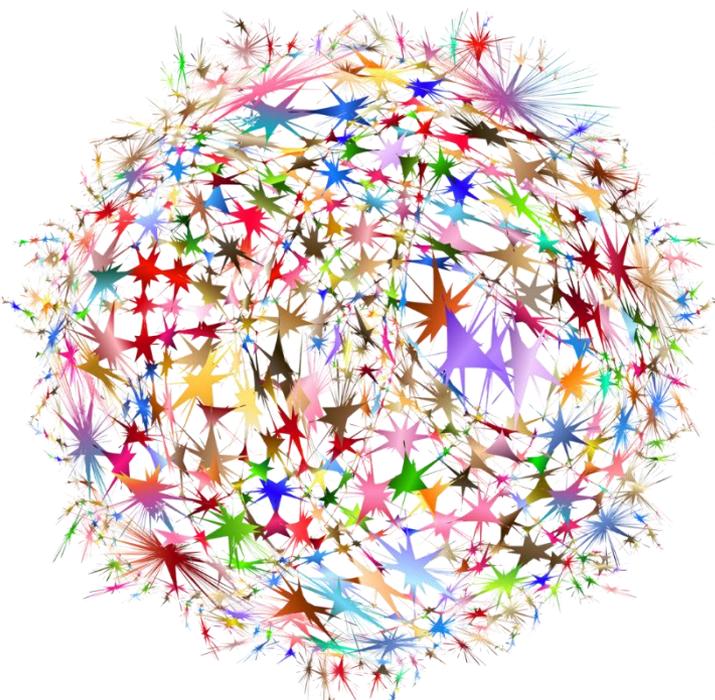
Repérer et accompagner  
Mise en place de suivis et d'aménagements.  
Un retard simple peut régresser avec le temps et les aménagements.

**Caractère résistant**

à la prise en charge  
**Diagnostic**  
Accompagnement pour compenser et orienter



TND



**Troubles  
spécifique des  
apprentissages  
scolaires**

Dyslexie dysorthographe  
Dyscalculie

**TDI**  
**Tr. du Développement  
Intellectuel**

Déficiance / handicap  
Intellectuel (mental)

30 à 40 %  
TSA avec TDI

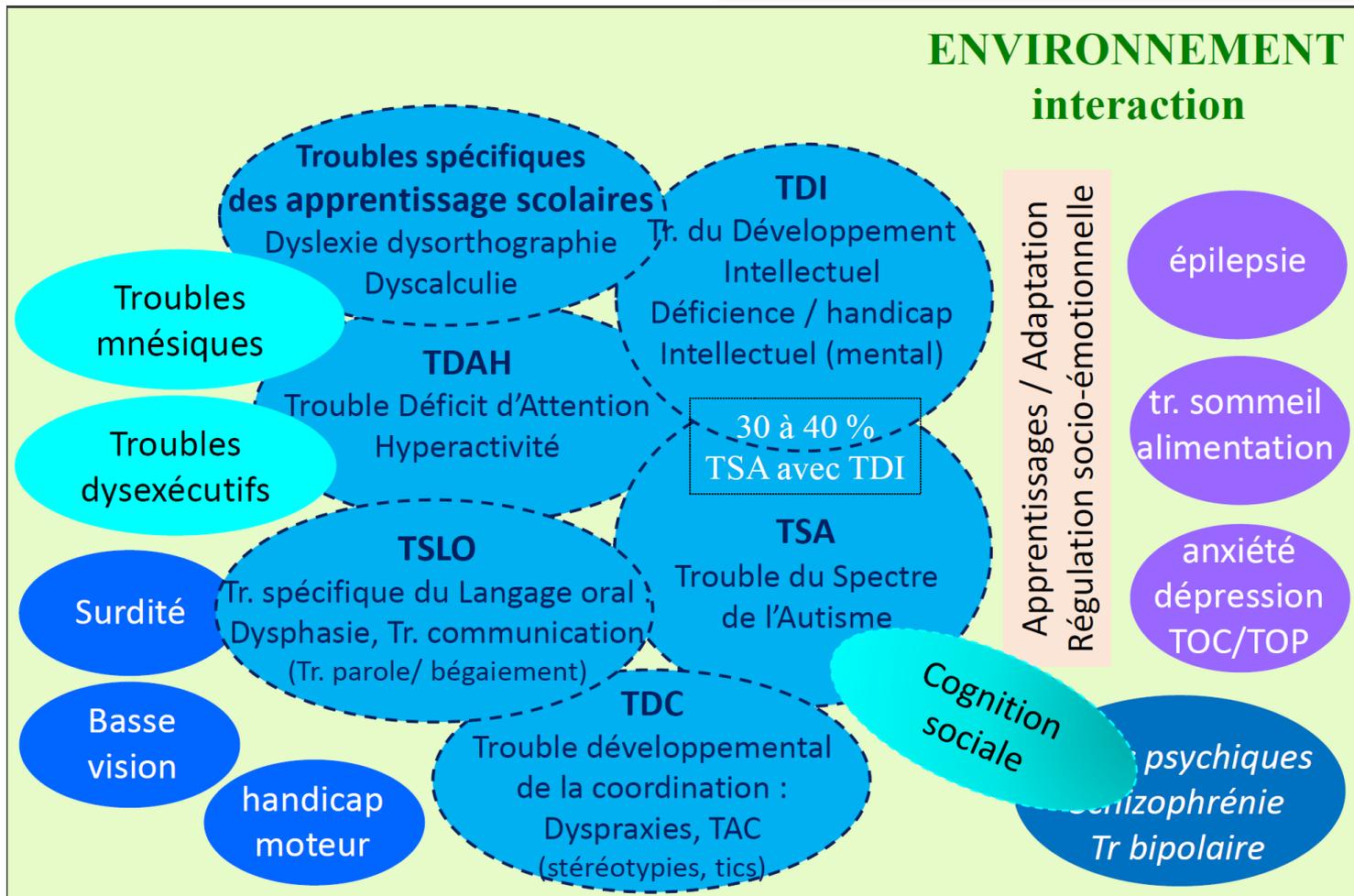
**TSA**  
**Trouble du Spectre  
de l'Autisme**

**TDAH**  
**Trouble Déficit  
d'Attention  
Hyperactivité**

**TDC**  
**Trouble de  
développement  
de la coordination :**  
Dyspraxie, TAC  
(stéréotypies, tics)

**TDL**  
**Trouble de  
développement  
du Langage oral**  
Dysphasie,  
Tr. Communication  
(Tr. Parole  
/ bégaiement)

TND



Source : Les troubles du neurodéveloppement, Contraste n°51, Vincent Des Portes

SURHANDICAP = pathologie qui apparait parce que la première n'est pas soignée

Faible estime de soi

Anxiété

Troubles du  
comportement

Difficultés de sommeil



# Nouvelle stratégie TND 2023-2027



Novembre 2023



**STRATÉGIE NATIONALE 2023-2027  
POUR LES TROUBLES DU  
NEURODÉVELOPPEMENT :  
AUTISME, DYS, TDAH, TDI**

Garantir aux personnes  
des accompagnements de qualité  
et le respect de leurs choix

## ENGAGEMENT 2



**GARANTIR UNE SOLUTION  
D'ACCOMPAGNEMENT À CHAQUE  
PERSONNE, DES INTERVENTIONS  
DE QUALITÉ TOUT AU LONG DE LA  
VIE ET INTENSIFIER LA FORMATION  
DES PROFESSIONNELS**

**STRATÉGIE NATIONALE 2023-2027  
POUR LES TROUBLES DU  
NEURODÉVELOPPEMENT :  
AUTISME, DYS, TDAH, TDI**

### INTENSIFIER L'EFFORT DE FORMATION

La mise à jour des contenus de formation de tous les professionnels du soin et de l'accompagnement intervenant auprès des enfants, des adolescents et des adultes et la diffusion de connaissances scientifiquement valides sur les différents troubles seront poursuivies.

Sont notamment concernés : les professionnels de santé, libéraux et hospitaliers, ceux du secteur médico-social ou paramédical, de l'Éducation nationale, de la petite enfance, de la protection maternelle et infantile, de l'aide sociale à l'enfance, de la protection judiciaire de la jeunesse, les magistrats, les forces de l'ordre, les professionnels des maisons départementales des personnes handicapées et des caisses d'allocations familiales, etc.

L'État proposera aux associations gestionnaires de formaliser leur engagement pour soutenir l'effort de formation continue et de certification au sein des établissements et services.

## ENGAGEMENT 3

## ✕ AVANCER L'ÂGE DU REPÉRAGE ET DES DIAGNOSTICS ET INTENSIFIER LES INTERVENTIONS PRÉCOCES

### ENFIN, LES PERSONNES QUI ENTOURENT L'ENFANT DANS SA VIE QUOTIDIENNE SERONT ACCOMPAGNÉES POUR AGIR FAVORABLEMENT SUR SON DÉVELOPPEMENT

Des études scientifiques démontrent un impact favorable sur la trajectoire développementale de l'enfant quand on intervient dans son milieu de vie (parents, aidants, professionnels de la petite enfance et de l'école...)<sup>3</sup>.

- Il sera proposé aux parents et aidants une formation leur permettant de comprendre le fonctionnement de leur enfant et de soutenir son développement ;
- les formations seront développées à destination des professionnels des crèches, des assistantes maternelles et des professionnels de l'Éducation nationale au repérage précoce des troubles du neurodéveloppement et aux bonnes pratiques ;
- les jeunes enfants à risque de TND ou diagnostiqués (notamment les enfants autistes et TDI) pourront faire partie des publics prioritaires<sup>4</sup> pour accéder à des places en crèche et les enfants TSA, TDAH, TDI en accueils de loisirs ;
- les professionnels pourront intervenir dans les lieux de vie de l'enfant (crèche, domicile, école...) selon le choix des parents.



\*CRA, CRTLA, Centre expert TDAH...

STRATÉGIE NATIONALE 2023-2027  
POUR LES TROUBLES DU  
NEURODÉVELOPPEMENT :  
AUTISME, DYS, TDAH, TDI

## ENGAGEMENT 4

## ADAPTER LA SCOLARITÉ DE LA MATERNELLE À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Il se joue à l'école bien plus que l'apprentissage de savoirs académiques. Pour les enfants autistes, Dys, TDAH, TDI, c'est le lieu de la socialisation et du développement des habiletés sociales au contact des autres. Pour tous les élèves et futurs citoyens, c'est la promesse d'une société qui intègre les différentes façons d'être au monde comme naturelles.

Dans cette logique, cet engagement s'inscrit dans l'ambition fixée lors de la Conférence nationale du handicap (CNH) : « l'École pour tous ». Il s'agit aussi, pour ceux qui en ont besoin, de poursuivre le déploiement de dispositifs adaptés engagé lors de la précédente stratégie et d'aller plus loin.

Pour toutes ces raisons, 380 dispositifs supplémentaires (UEMA, UEEA, DAR, etc.) viendront compléter les 410 créés depuis 2018. Au-delà du lycée, l'accès à l'enseignement supérieur sera facilité pour permettre aux étudiants de poursuivre leurs études dans les meilleures conditions.

### DE LA MATERNELLE AU LYCÉE

Comme annoncé en Conférence nationale du handicap, le suivi des élèves sera mieux assuré avec l'attribution d'un Identifiant national élève (INE), les équipes pédagogiques seront formées et les écoles et les élèves bénéficieront d'un appui dans les lieux de scolarisation avec le soutien des équipes mobiles médico-sociales et l'intervention des professionnels libéraux et médico-sociaux à l'école.

De manière générale, il s'agit de garantir l'accessibilité pédagogique (méthodes d'apprentissage, supports et environnements adaptés) et l'accès aux compensations humaines et matérielles.

Par ailleurs, la création de dispositifs scolaires sera poursuivie à hauteur de 152 unités d'enseignement en maternelle autisme (UEMA), 126 unités d'enseignement élémentaire autisme (UEEA) ou dispositifs d'autorégulation (DAR). Les DAR seront élargis aux enfants TDAH et Dys et 102 DAR supplémentaires seront ouverts en collèges et lycées.

L'évaluation de la qualité de ces dispositifs sera une priorité d'action.

Enfin, 101 professeurs ressources TND supplémentaires seront déployés pour renforcer l'appui aux enseignants scolarisant des enfants autistes, Dys, TDAH, TDI dans leurs classes, en complément des enseignants référents « handicap et accessibilité pédagogique » prévus par la CNH.

## STRATÉGIE NATIONALE 2023-2027 POUR LES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT : AUTISME, DYS, TDAH, TDI

## ENGAGEMENT 1



## × AMPLIFIER LA DYNAMIQUE DE RECHERCHE ET ACCÉLÉRER LA DIFFUSION DES CONNAISSANCES AUPRÈS DE TOUS LES ACTEURS

## ENGAGEMENT 5



## × ACCOMPAGNER LES ADOLESCENTS ET LES ADULTES

L'adolescence et l'entrée dans l'âge adulte constituent une période de transition qui exige une attention toute particulière. En complément du déploiement de nouvelles solutions et de la sécurisation du parcours diagnostique, une palette de mesures doit permettre un soutien adapté visant la qualité de vie. Les objectifs de cet engagement seront donc de **soutenir la pair-aidance et l'autonomie, d'intensifier les actions** déjà engagées dans le domaine de l'emploi et dans la prévention du suicide.

## ENGAGEMENT 6



## × FACILITER LA VIE DES PERSONNES, DES FAMILLES ET FAIRE CONNAÎTRE LES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT DANS LA SOCIÉTÉ

Être autiste, Dys, TDAH ou TDI doit permettre d'accéder à des services qui **rendent la vie plus facile, au quotidien** ou à des moments particuliers. La société toute entière, sensibilisée et éclairée doit se mobiliser pour contribuer à cet objectif.

# Plan



# Enseignants ressources

**Enseignantes spécialisées rattachées à la circonscription ASH 21** qui interviennent sous la responsabilité de **l'IEN ASH**

De l'expérience avec les jeunes présentant des **troubles du neurodéveloppement.**

Notamment pour le **trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA et TDAH)**, les **troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA)**, les **troubles du développement (TDI)**, et **trouble de spectre de l'autisme (TSA)**.



# Quelles sont leurs principales missions ?

## Conseille et accompagne

### des personnels qui en font la demande :



- évaluation des besoins après observation en classe et/ou entretien
- accompagnement pour la mise en place des aides et des adaptations pédagogiques

### Elaboration et mise à disposition de ressources pour les adaptations scolaires

Travail en collaboration directe avec le PR TSA



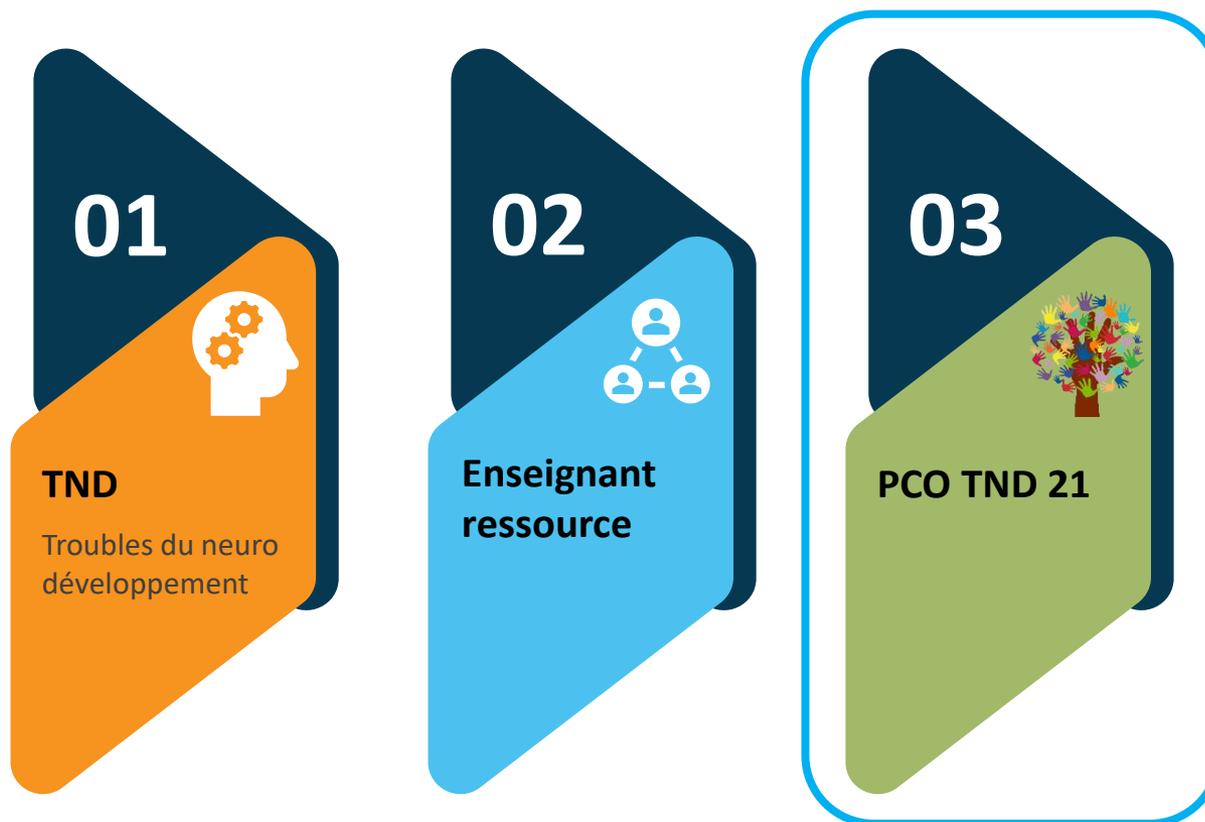
Interventions dans le cadre de la **formation**.  
Information et sensibilisation sur les TND et les adaptations à mettre en place.



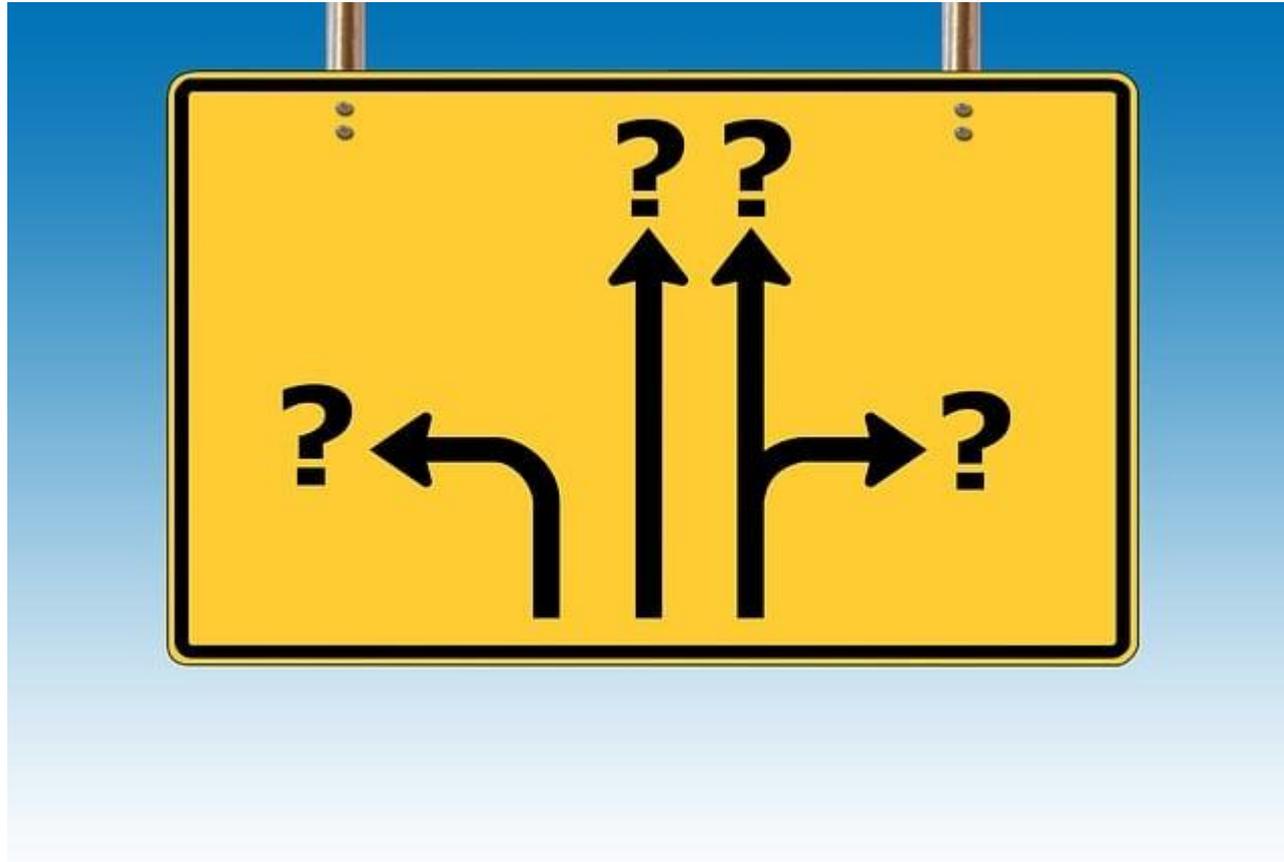
En lien avec la PCO TND 21



# Plan



> QUI SOLLICITER ?



**NIVEAU 1 - Situation dite « simple » :**

*Symptomatologie simple. Mise en œuvre diagnostique et prise en charge par les professionnels de proximité de ville*

**Médecin de l'enfant , en lien avec médecin scolaire  
ou médecin de PMI**

**Orthophoniste et/ ou autre rééducateur + psychologue**

**CAMSP (0 à 4 ou 6 ans suivant les territoires) et CMPP (à partir de 6 ans)**

**Plateforme de  
Coordination  
et  
d'orientation  
0 – 6 ans**

*Accès aux actes non  
remboursés en  
libéral, avec  
coordination médicale*

**NIVEAU 2 - Situation dite « complexe » :**

*Multiplicité des intervenants et/ ou difficulté diagnostique et/ou comorbidités et/ ou réponse insuffisante à la prise en charge de  
1<sup>ère</sup> intention*

**Pédiatres spécialisés** (*voir liste de l'Association  
Française de Pédiatrie Ambulatoire -AFPA*)

**Neuropédiatre, Pédopsychiatre, libéraux ou  
hospitaliers**

**PLURADYS Réseau de coordination diagnostique**  
*\* Porteur régional – Equipes ressources relais par département*

**NIVEAU 3 - Situation « très complexe »**

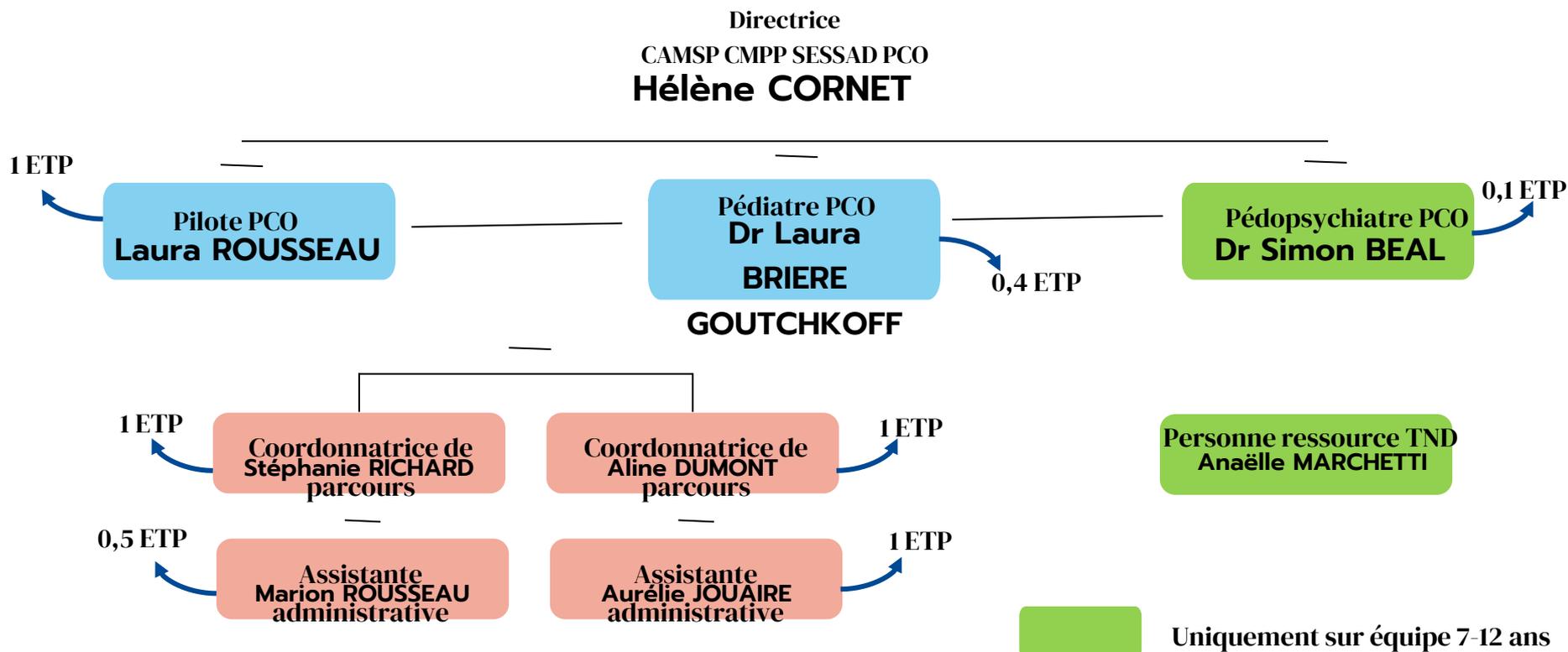
**Orientation par les  
professionnels**

*vers des plateaux techniques  
Spécialisés*

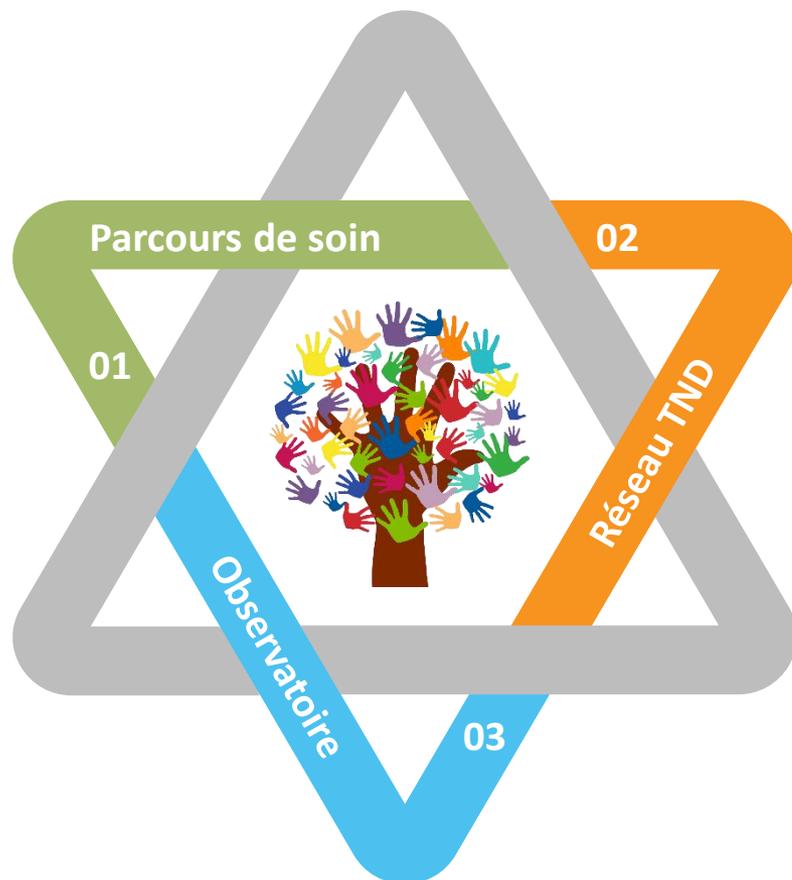
- ✓ Centre de Référence des Troubles du Langage et des Apprentissages CRTLA
- ✓ Centre Génétique Maladies Rares Grand Est
- ✓ Centre DEFI (Déficience Intellectuelle)
- ✓ Centre de Ressources Autisme CRA

*Inspiré du modèle de la Haute Autorité de Santé  
– Guide Janvier 2018 « Pyramide des profils de  
situations et des niveaux de recours aux soins  
correspondants ».  
Adaptation PLURADYS - Formation*

# Organigramme PCO



# Les missions de la PCO



## Parcours de soin

Mise en œuvre de parcours de soin adapté aux besoins de l'enfant, à l'offre territoriale et aux souhaits de la famille

## Réseau TND

Animation et développement

## Observatoire des besoins

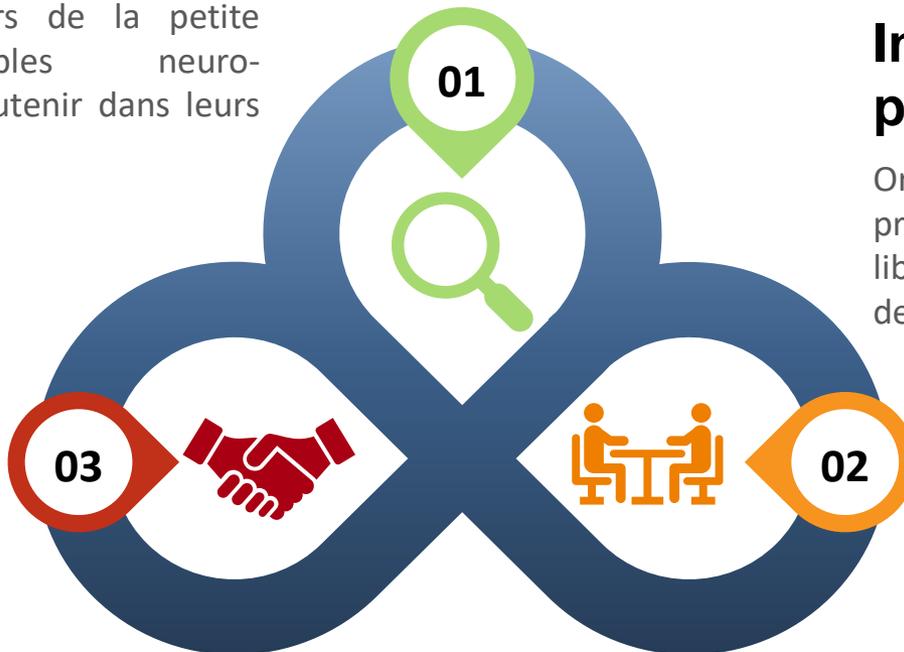
# Le parcours de soin

## Dépistage et diagnostic

Aider les professionnels de santé au repérage. Sensibiliser tous les acteurs de la petite enfance aux troubles neuro-développementaux et les soutenir dans leurs pratiques.

## Soutien

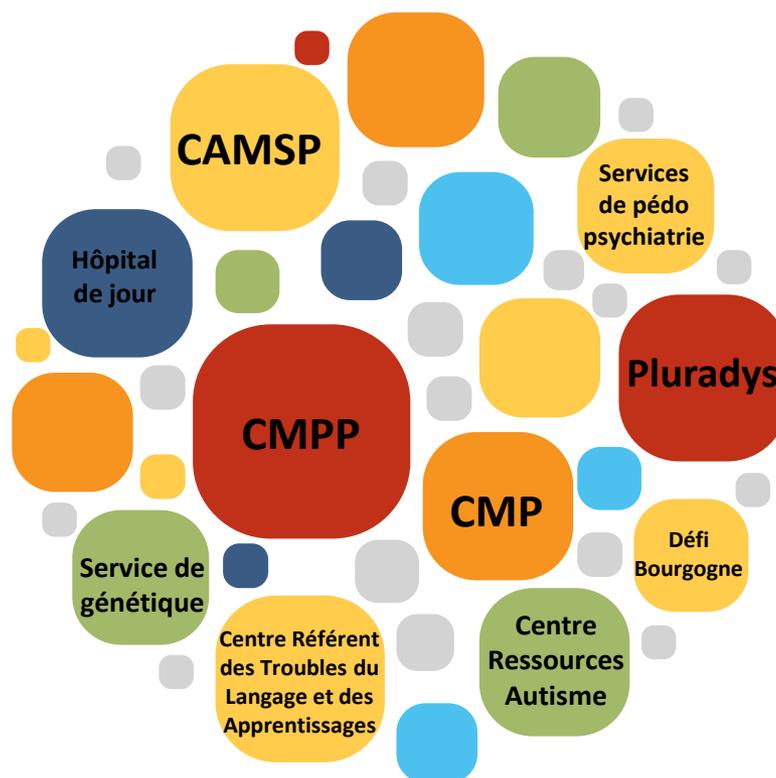
Accompagner l'enfant et sa famille tout au long du parcours.



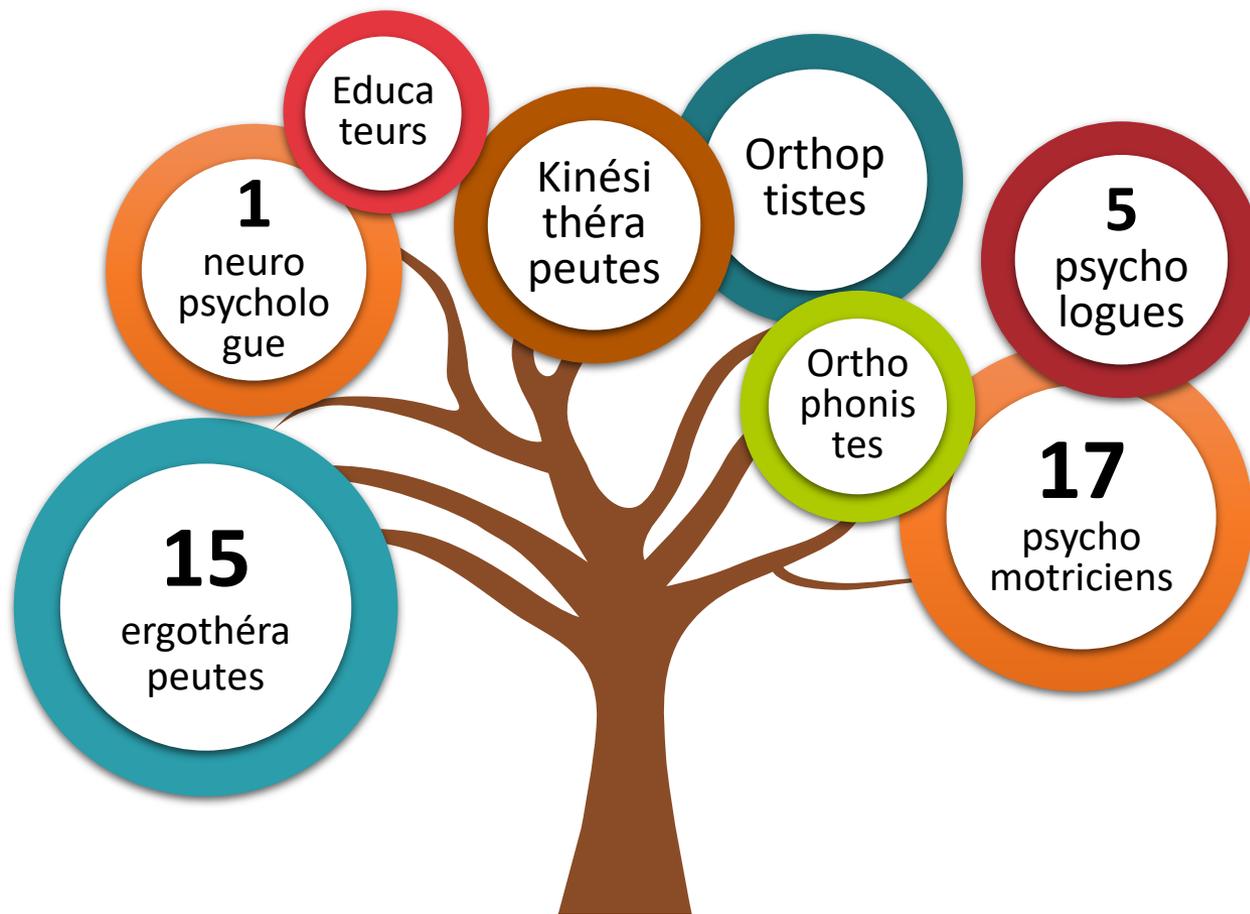
## Interventions précoces

Orienter vers les professionnels de soins libéraux ou vers les structures de soins

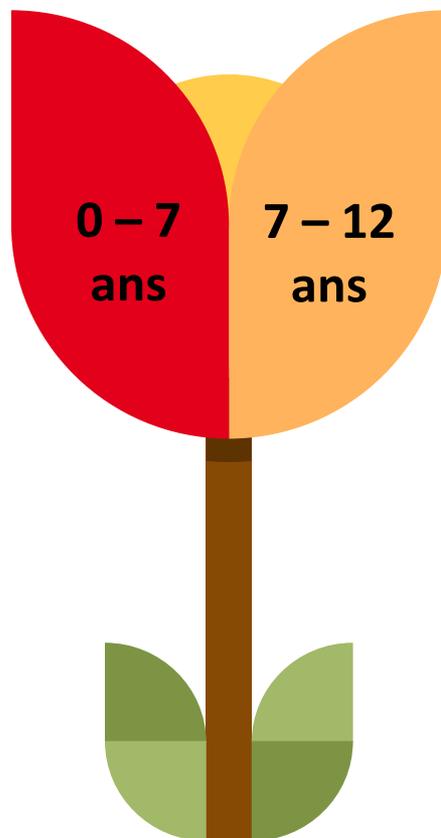
# Le réseau de structures partenaires



## Réseau de professionnels libéraux



# La Plateforme de Coordination et d'Orientation 0-12 ans



**PCO 0 – 12 ans**

2 unités mais la majorité des professionnels de l'équipe interviennent sur les deux unités

# Les critères d'admission

Enfant âgé de  
moins de 12  
ans

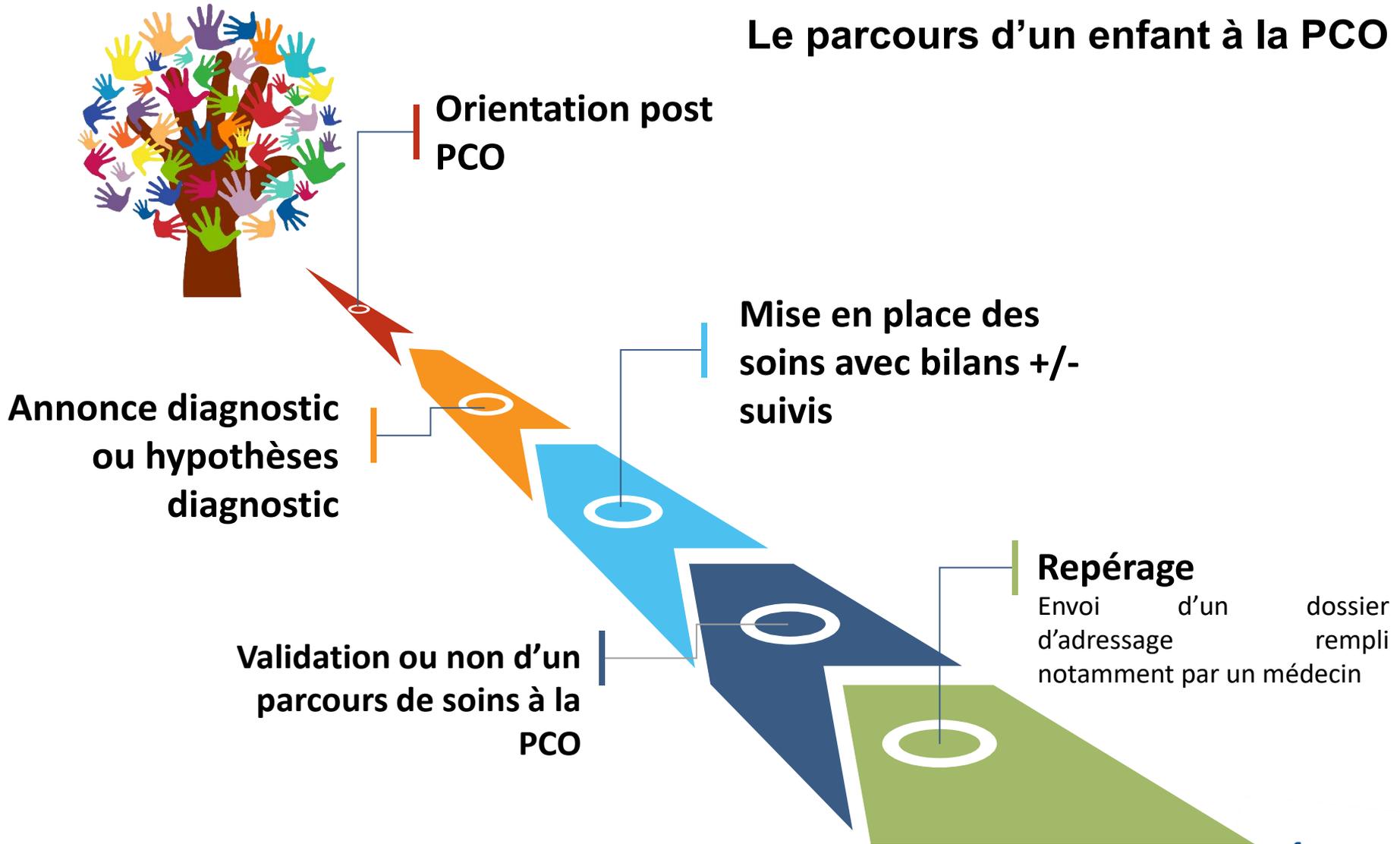


Enfant  
domicilié en  
Côte d'Or

Pas  
d'orientation  
médico sociale  
notifiée par la  
MDPH

Suspicion de  
trouble du neuro  
développement

# Le parcours d'un enfant à la PCO



# Le livret de repérage 0-7 ans

## ENFANT entre 0 et 7 ans



<https://www.ameli.fr/sites/default/files/Documents/Livret-reperage-0-6ans-TND.pdf>

## > LIVRET DE REPÉRAGE 0-7 ANS

# Éléments d'observation à renseigner à tout âge

À compléter intégralement

### UN OU PLUSIEURS FACTEURS DE RISQUE

Recommandations HAS sur les troubles du neurodéveloppement, 2020

- Oui  Non
- Prématurité (à préciser ci-dessous)
  - Poids de naissance inférieur à 1500 g
  - Frère ou sœur ou parent de 1<sup>er</sup> degré ayant un TND
  - Exposition prénatale importante à un toxique (alcool, drogues) ou à un traitement médicamenteux (certains antiépileptiques, certaines substances psychoactives ou autres)
  - Affections néonatales sévères (anoxie néonatale, encéphalopathies aigües néonatales incluant convulsions, cardiopathies congénitales complexes opérées ou non, autre chirurgie néonatale lourde, anomalies cérébrales de pronostic incertain, microcéphalie (périmètre crânien < -2 DS, congénitale ou secondaire), infections congénitales ou néonatales, ictère néonatal sévère)
  - Syndromes génétiques

Si vous avez coché une ou plusieurs cases, merci de mentionner les précisions ci-dessous :

### REGRESSION DE COMPETENCES ACQUISES :

préciser lesquelles et sur quelle période :

- Oui : si une perte objective et persistante d'acquisition antérieure est constatée, l'enfant doit être orienté en urgence vers une consultation hospitalière de pédiatrie ou neuropédiatrie (éventuellement avec l'appui de la plateforme).

Non

.....

.....

.....

.....

.....

### COMPORTEMENTS INSTINCTUELS, SENSORIELS, EMOTIONNELS PARTICULIERS

Difficultés sévères et durables de sommeil et/ou d'alimentation :

- Oui  Non
- Troubles durables et quasi quotidiens du sommeil (endormissement difficile et tardif, réveils nocturnes réguliers).
  - Grande sélectivité alimentaire (aversion pour certaines textures alimentaires et/ou refuse les morceaux, et/ou aversion pour les aliments d'une certaine couleur).
  - Difficultés de prises alimentaires (réflexe nauséeux massif, prise des biberons ou des repas excessivement longue et peu efficace...).

.....

.....

## > LIVRET DE REPÉRAGE 0-7 ANS

### Profil sensoriel et sensorimoteur particulier :

- Oui  Non
- Fascination pour les lumières et/ou objets qui tournent.
  - Hyper – ou hypo – réactivité à certains sons et/ou textures et/ou odeurs.
  - Indifférence ou réaction excessive à la douleur.
  - Recherche de stimulations sensorielles (cutanées, lumineuses, olfactives...).

### Comportements et intérêts inhabituels :

- Oui  Non
- Comportement anormalement calme voire passif, bougeant très peu (hypo-mobilité) pour les enfants de moins de 24 mois.
  - Exploration / utilisation inhabituelle des « objets » et de l'environnement.
  - Mouvements répétitifs stéréotypés gestuels ou corporels (balancements, tournoiements, déambulations, battements des mains, mouvements des doigts devant les yeux...).

### Difficultés à se contrôler et/ou à réguler ses émotions :

- Oui  Non
- Intolérance exagérée au changement de l'environnement (réactions de peur et anxiété disproportionnées ou sans objet apparent, non apaisibles et répétées).
  - Colères violentes, répétées, inconsolables et frustrations.
  - Hyperactivité motrice incontrôlable (se met en danger).
  - Opposition forte et assez systématique aux adultes.

### Inquiétude des parents :

- Oui  Non

### Inquiétude des professionnels de la petite enfance ou de l'école, notamment comportement dans le collectif et/ou difficultés d'apprentissages pré-élémentaires

- Oui  Non

**SIGNES D'ALERTE À 4 ANS** (de 48 à 59 mois)

Si 3 « non » dans 2 domaines différents,  
orienter vers une PCO

**Motricité globale, contrôle postural et locomotion**

Saute à pieds joints (au minimum sur place)	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Monte les marches non tenu et en alternant les pieds	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Lance un ballon de façon dirigée	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Sait pédaler (tricycle ou vélo avec stabilisateur)	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Parvient à se tenir tranquille et à rester assis quand c'est nécessaire (à table, à l'école...) pendant une durée adaptée au contexte	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non

**Motricité fine et praxies**

Dessine un bonhomme têtard 	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Copie une croix orientée selon le modèle  (non dessiné devant lui)	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Fait un pont avec trois cubes (après démonstration)	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Enfile son manteau tout seul	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non

**Langage oral**

A un langage intelligible par une personne étrangère à la famille	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Conjugue des verbes au présent	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Pose la question « Pourquoi ? »	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Peut répondre à des consignes avec deux variables (va chercher ton <i>manteau</i> dans ta <i>chambre</i> )	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non

**Cognition**

A des jeux imaginatifs avec des scénarios	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Compte (dénombrer) quatre objets	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non

Sait trier des objets par catégories (couleurs, formes, etc.)	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
Parvient le plus souvent à terminer une activité ou un jeu à l'école ou à la maison (hors écran)	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non

**Socialisation**

Sait prendre son tour dans un jeu à deux ou à plusieurs	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
---	---

**Commentaire libre**

**SIGNES D'ALERTE À 5 ANS (de 60 à 71 mois)**

Si 3 « non » dans 2 domaines différents,  
orienter vers une PCO

**Motricité globale, contrôle postural et locomotion**

Tient en équilibre sur un pied au moins cinq secondes sans appui  Oui  Non

Marche sur une ligne (en mettant un pied devant l'autre)  Oui  Non

Attrape un ballon avec les mains  Oui  Non

Parvient à se tenir tranquille et à rester assis quand c'est nécessaire (à table, à l'école...).  Oui  Non

**Motricité fine et praxies**

Dessine un bonhomme (au moins deux ovales)  Oui  Non

Copie son prénom en lettres majuscules (sur modèle)  Oui  Non

Copie un carré (avec quatre coins distincts)  Oui  Non

**Langage oral**

Fait des phrases de six mots avec une grammaire (syntaxe) correcte  Oui  Non

Comprend des éléments de topologie (dans/sur/derrière)  Oui  Non

Nomme au moins trois couleurs  Oui  Non

**Cognition**

Décrit une scène sur une image (personnages, objets, actions)  Oui  Non

Compte jusqu'à dix (comptine numérique)  Oui  Non

Maintient son attention dix minutes sur une tâche qui l'intéresse, sans recadrage (les écrans ne comptent pas)  Oui  Non

**Socialisation**

Connaît le prénom de plusieurs de ses camarades  Oui  Non

Participe à des jeux collectifs en respectant les règles  Oui  Non

# Formulaire d'adressage

Les éléments d'identification suivants peuvent être remplis par la famille ou le médecin :

## Identification du médecin

Nom du médecin :

Prénom du médecin :

Mail du médecin :

Numéro de téléphone du médecin :

Numéro RPPS :

Numéro FINESS :

## Identification de l'enfant

Nom de l'enfant :

Prénom de l'enfant :

Date de naissance de l'enfant :

## Identification du représentant légal de l'enfant

Nom du représentant légal :

Prénom du représentant légal :

Mail du représentant légal :

Numéro de téléphone du représentant légal :

Adresse postale :

Nom de l'assuré, si différent du représentant légal :

Prénom de l'assuré, si différent du représentant légal :

Numéro de sécurité sociale<sup>4</sup>  
(+ attestation de la Sécurité sociale si disponible).

## Antécédents médicaux, personnels et familiaux, environnement psychosocial :

<sup>4</sup> En cas d'absence de couverture sociale, l'enfant doit tout de même être orienté sans délai à la PCO qui gèrera cette question sans faire retarder l'entrée dans le parcours.

	Evaluation/ bilan	Interventions	Année/ durée	Conclusions / CR joint / diagnostics
ORL				
Ophtalmologie				
Orthoptie				
Orthophonie				
Kinésithérapie				
Ergothérapie				
Psychomotricité				
Neuropsychologie				
Psychologie				

◀ Évaluations et interventions déjà menées ou en cours :

◀ Signes cliniques (énurésie, encoprésie, troubles du sommeil, troubles du comportement alimentaire, signes neurologiques), autres troubles associés (trouble de l'oralité, anorexie, anomalie du développement staturo-pondéral, anxiété)

◀ Quels examens et bilans complémentaires souhaiteriez-vous chez les professionnels suivants dans le cadre d'un parcours PCO ?

**Professions conventionnées**

- Kinésithérapie
- Ophtalmologie ORL
- Orthoptie
- Orthophonie
- Neuropédiatrie
- Autres, préciser :

**Professions non conventionnées  
mais bénéficiant du forfait  
d'intervention précoce**

- Ergothérapie
- Psychomotricité
- Psychologie
- Neuropsychologie



Avec l'accord du représentant légal de l'enfant, ce document est transmis à la PCO :

Date et lieu :       à

Signature du médecin

Tampon du médecin  
(avec numéro RPPS) ou  
numéro FINESS établissement

## Le livret de repérage 7-12 ans

  
GOUVERNEMENT  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Délégation interministérielle  
à la stratégie nationale pour l'autisme au sein  
des troubles du neuro-développement

REPÉRER ET GUIDER



Livret de repérage en  
3 parties :

- ✓ École
- ✓ Famille
- ✓ Médecin

## > LIVRET DE REPÉRAGE 7-12 ANS

Livret de repérage des troubles du neuro-développement chez les enfants de 7 à 12 ans

Volet à remplir par l'enseignant

### Langue écrite

	Non atteint	Partiellement atteint	Atteint	Dépassé
• L'objectif de <b>rapidité de lecture</b> correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif de <b>précision de lecture</b> correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif de <b>compréhension de lecture</b> correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les difficultés de lecture signalées ci-dessus ont un <b>impact sur les autres apprentissages</b> scolaires :	<b>Un impact important</b>	<b>Un impact modéré</b>	<b>Peu d'impact</b>	<b>Aucun impact</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif de compétence <b>orthographique</b> correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif de <b>lisibilité de l'écriture</b> correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif de <b>rapidité de l'écriture</b> correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'objectif de <b>connaissance sur la langue</b> (grammaire, morphosyntaxe, etc.) correspondant au cycle de l'élève est :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève exprime de la <b>fatigue</b> et/ou de la <b>douleur</b> en écrivant :	<b>Souvent</b>	<b>Parfois</b>	<b>Rarement</b>	<b>Jamais</b>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Livret de repérage des troubles du neuro-développement chez les enfants de 7 à 12 ans

Volet à remplir par l'enseignant

### Aspects transversaux

	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
• L'élève manifeste des difficultés à s'appropriier les <b>règles de vie</b> à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève présente des <b>difficultés relationnelles avec les adultes</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève éprouve des <b>difficultés relationnelles avec les autres enfants</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève est plus facilement que ses camarades sensible <b>aux distractions</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève a plus de difficultés que ses camarades à rester <b>concentré</b> de façon prolongée sur un travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève se montre plus souvent que ses camarades <b>agité et/ou impulsif</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève semble souvent <b>triste, démotivé</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève manque de <b>confiance en lui</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève a fréquemment tendance à éviter les activités proposées en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Bien qu'il soit concentré, l'élève met <b>plus de temps</b> que ses camarades à réaliser une tâche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève exprime de la <b>fatigue</b> en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• L'élève rencontre des difficultés spécifiques dans les <b>activités physiques</b> et sportives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## > LIVRET DE REPÉRAGE 7-12 ANS

Livret de repérage des troubles du neuro-développement chez les enfants de 7 à 12 ans

Volet à remplir par la famille

### Vie quotidienne

	Oui, beaucoup	Oui, plutôt	Un peu	Pas du tout
• Votre enfant a-t-il du mal à s'exprimer car il manque de vocabulaire ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Votre enfant a-t-il du mal à s'exprimer car il construit mal ses phrases ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Votre enfant a-t-il du mal à s'exprimer car il déforme beaucoup les mots ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Votre enfant a-t-il du mal à comprendre le langage (consignes, histoires) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Votre enfant éprouve-t-il des difficultés à rassembler ses idées pour formuler une phrase ou exprimer sa pensée ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Votre enfant évite-t-il ou est-il en difficulté dans les activités physiques, les jeux sportifs (par ex. le vélo) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Votre enfant a-t-il du mal à lancer ou rattraper une balle ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Votre enfant a-t-il des difficultés pour s'habiller seul ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Votre enfant rencontre-t-il des difficultés pour attacher ses lacets ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Votre enfant se montre-t-il fréquemment maladroit (renverse ou fait tomber des objets, se cogne, etc.) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Livret de repérage des troubles du neuro-développement chez les enfants de 7 à 12 ans

Volet à remplir par la famille

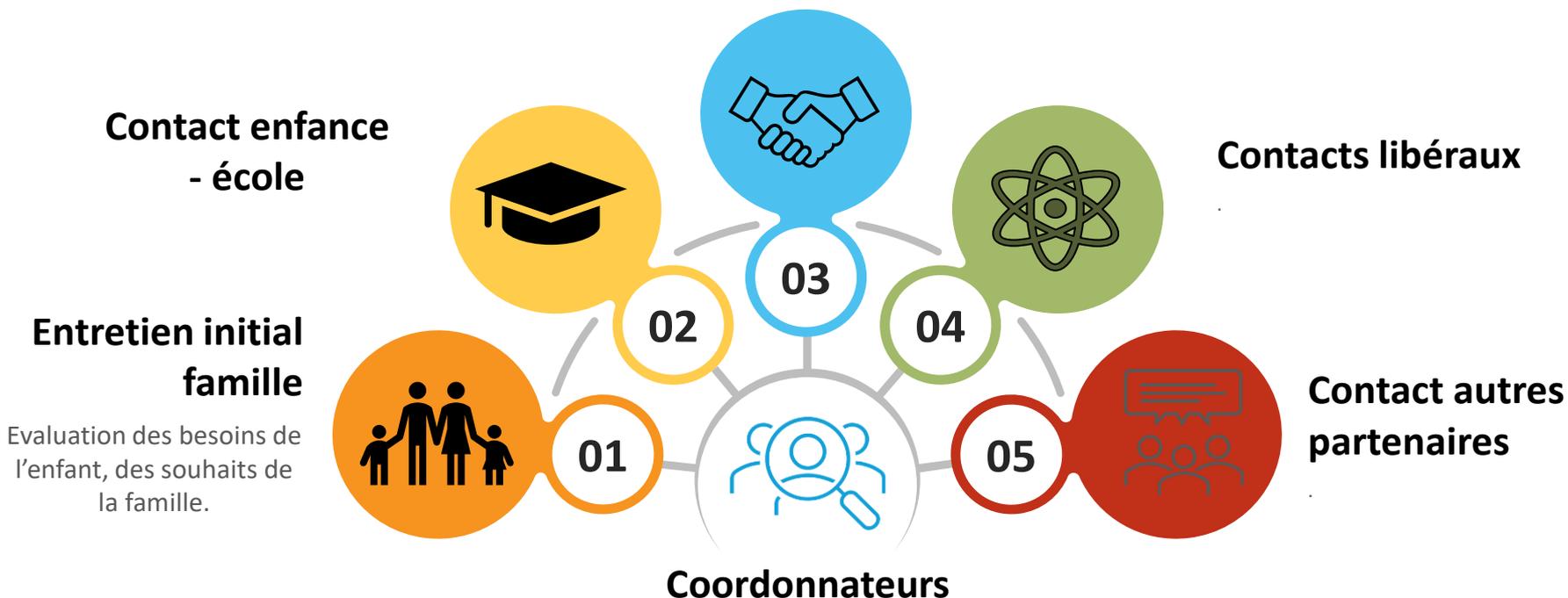
### Vie sociale

	Oui, beaucoup	Oui, plutôt	Un peu	Pas du tout
• Votre enfant vous semble-t-il plutôt solitaire, ne cherchant pas à jouer avec d'autres enfants ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Avez-vous l'impression que votre enfant a des difficultés à se faire et à garder des amis ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Votre enfant est-il souvent en conflit avec les adultes, désobéissant, provocateur ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Votre enfant a-t-il du mal à comprendre certaines règles sociales ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Une fois que votre enfant a appris des règles sociales, a-t-il du mal à accepter que ces règles ne soient pas respectées à la lettre ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Votre enfant a-t-il du mal à attendre son tour (à l'école, dans les jeux, etc.) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Votre enfant interrompt-il facilement les autres ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Votre enfant parle-t-il fréquemment seul ou sans chercher à communiquer avec autrui ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Votre enfant a-t-il des réactions disproportionnées (colères, peurs, etc.) ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Votre enfant a-t-il du mal à exprimer ses émotions ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Votre enfant a-t-il du mal à comprendre les émotions d'autrui ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Votre enfant a-t-il du mal à regarder les autres personnes dans les yeux ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

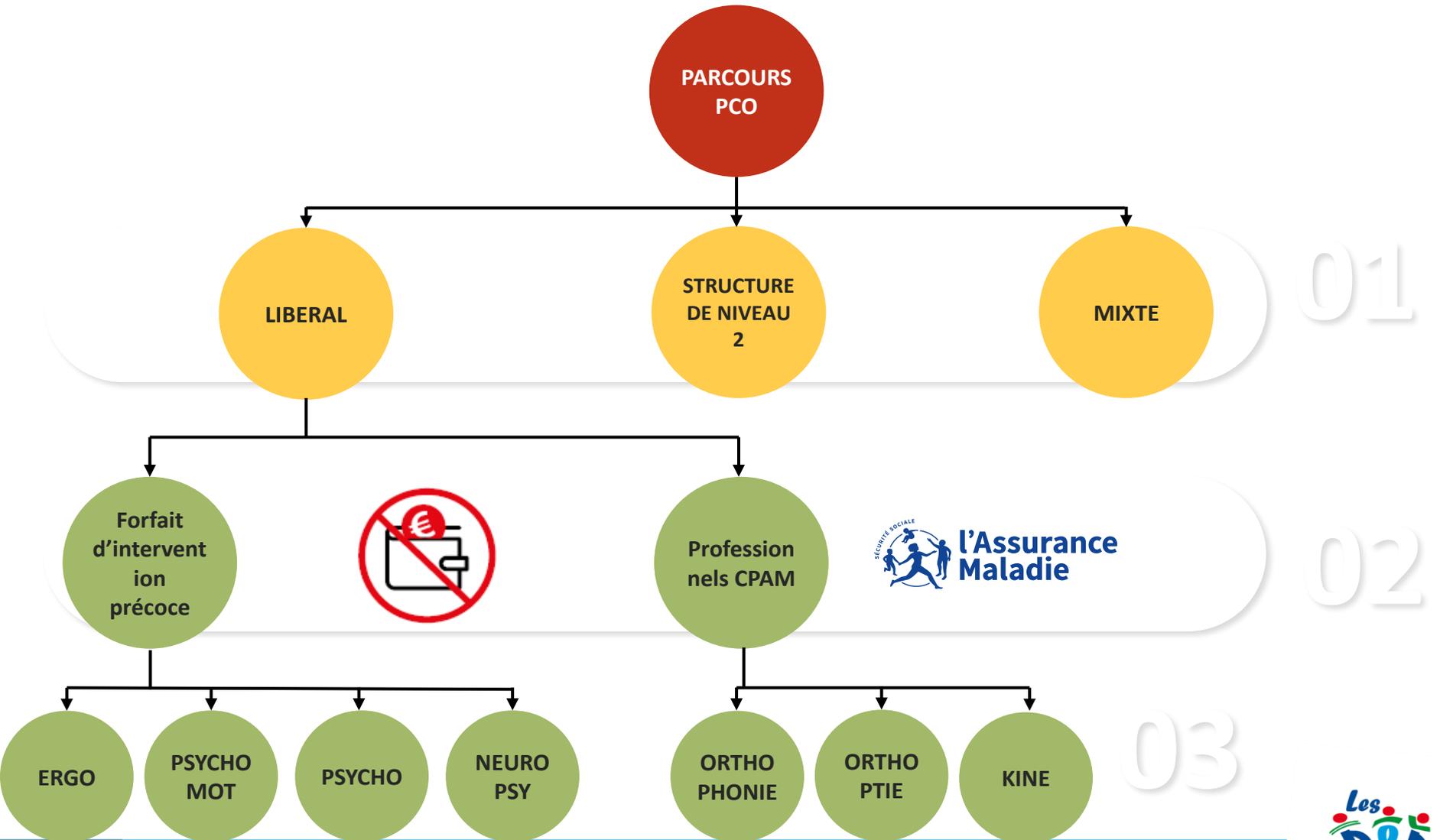
# Le rôle des coordonnateurs de parcours PCO

## Liens avec les familles

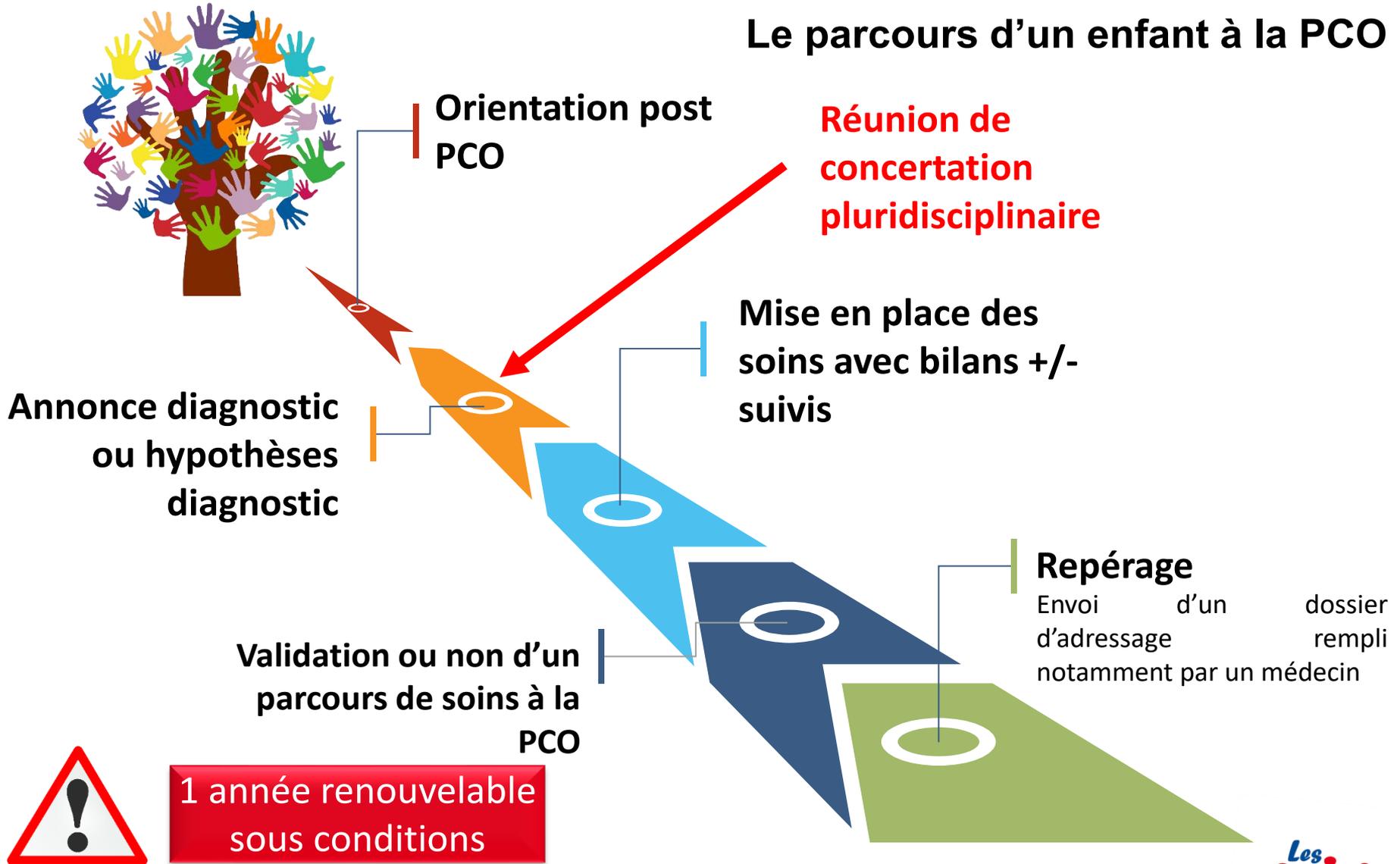
Tout au long du parcours et parfois même après



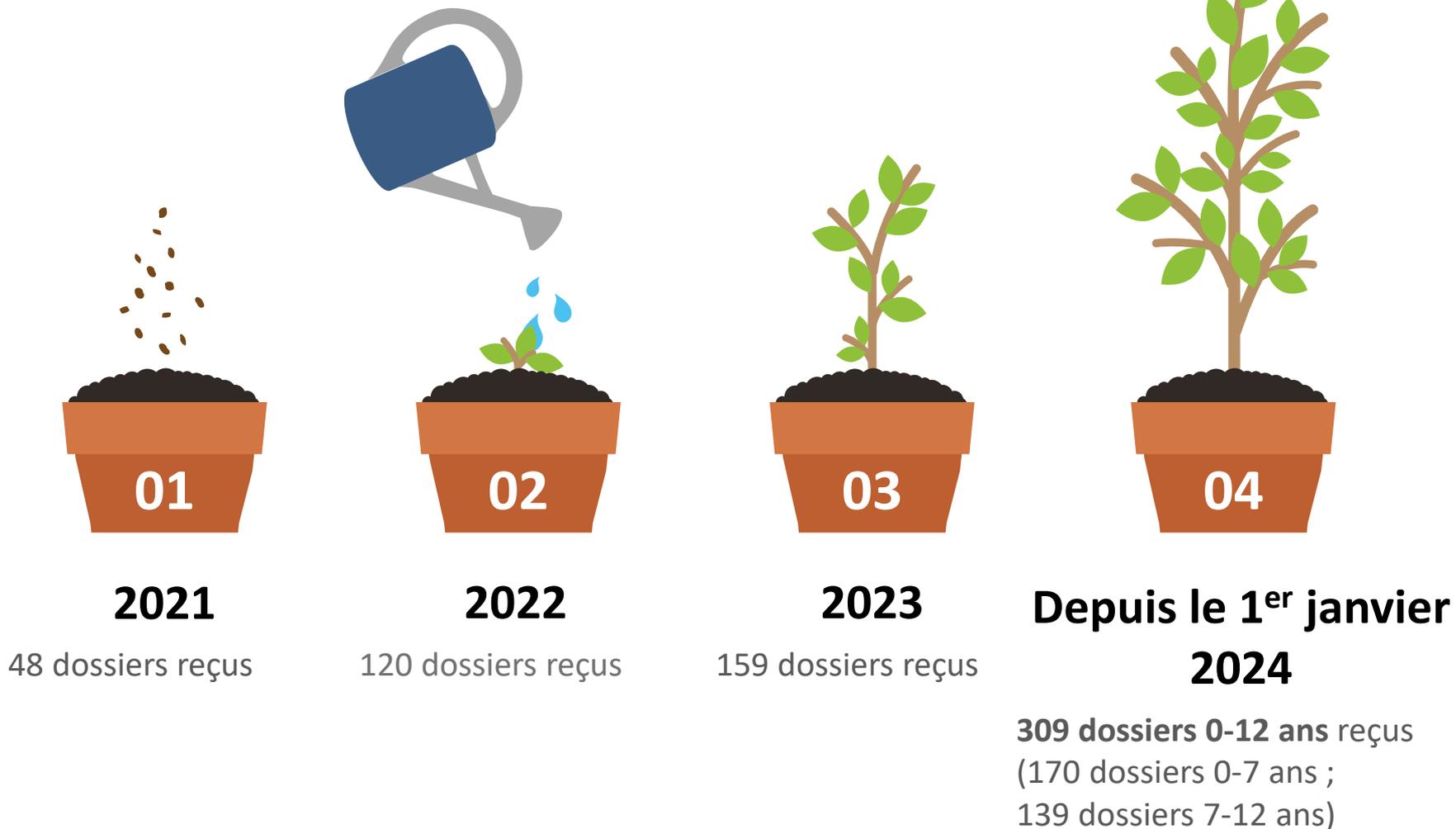
# Les différents parcours PCO



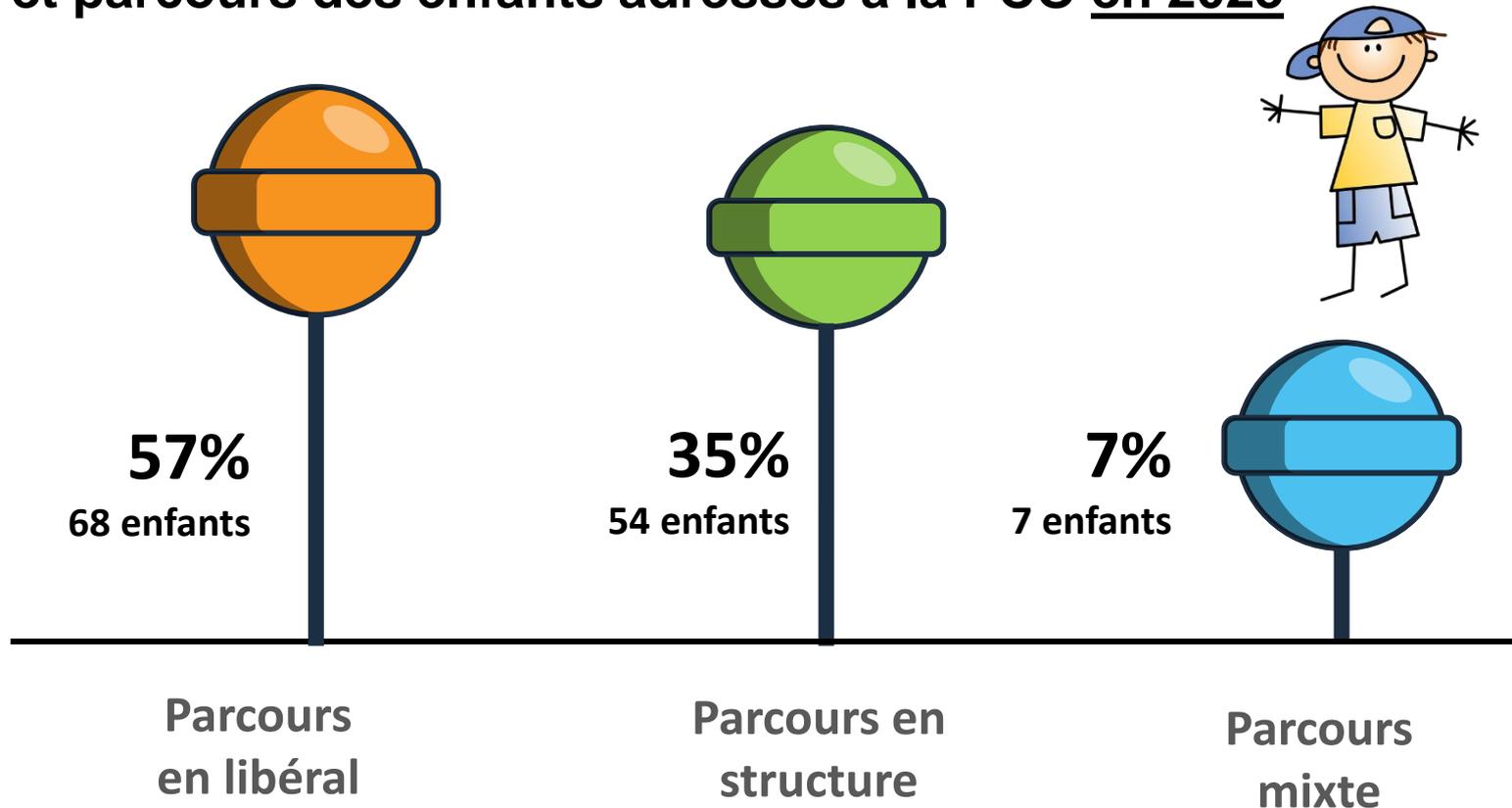
# Le parcours d'un enfant à la PCO



## Evolution du nombre de dossiers reçus



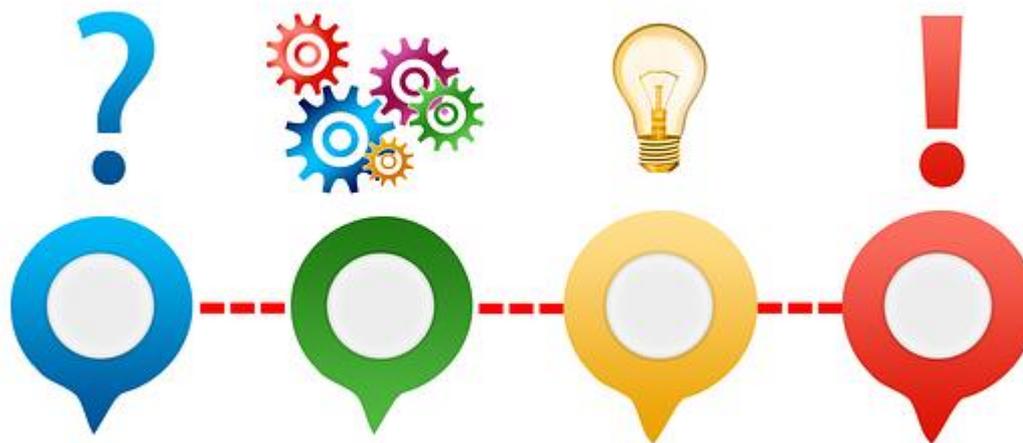
# Profil et parcours des enfants adressés à la PCO en 2023



195 parcours validés en 2024

Au total 260 enfants accompagnés en 2024

# Des questions ?



# Merci pour votre attention



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

Liberté  
Égalité  
Fraternité

**ASH** 21





# PCO TND 21

8 avenue Roland Carraz  
21300 CHENOVE  
03.80.76.63.19  
06.13.65.22.28  
pcotnd21@pepcbfc.org

# Nous contacter



## Enseignante ressource TND

Anaëlle MARCHETTI

Enseignante spécialisée, ressource TND  
personne.ressource.tnd@ac-dijon.fr

Circonscription de Dijon ASH

03 45 21 52 21